***Живая Вода***

**Программа профилАКТИКИ рискованного поведения для детей 9-12 лет**

**Программа подготовлена в рамках проекта «Поддержка инициатив общественных организаций по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа и паллиативному уходу в Российской Федерации»**

**Авторский коллектив:**

**Сирота Н.А.** (Москва)– доктор медицинских наук, профессор; декан факультета клинической психологии, заведующая кафедрой клинической психологии ГБОУ «Московский государственный медико-стоматологический университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;

**Воробьева Т.В.** (Москва) – кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической психологии ГБОУ «Московский государственный медико-стоматологический университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;

**Ялтонская А.В.** (Москва)– научный сотрудник отделения анализа и внедрения профилактических и реабилитационных программ ФГБУ «Национальный научный центр наркологии» Министерства здравоохранения и социального развития РоссФйской федерации.

**Рыдалевская Е.Е.** (Санкт-Петербург) –исполнительный директор Благотворительного Фонда «Диакония», врач-нарколог.

**Яцышин С.М. (Санкт-Петербург)** - кандидат психологических наук, руководитель программ Санкт-Петербургского регионального отделения Российского Красного Креста по направлениям помощи детям в трудной жизненной ситуации и поддержке людей, живущих с ВИЧ/СПИДом; ведущий тренер Фонда «Диакония».

**Микляева А.В.** (Санкт-Петербург)– кандидат психологических наук, доцент кафедры Психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

**Кудрявцева Н.В.** (Брянск) –заведующая кабинетом практической психологии Брянского института повышения квалификации работников образования, психолог-консультант.

**Введение**

***Актуальность проблемы***

На сегодняшний день профилактика рискованного поведения в его различных формах является одной и приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения становления личности детей и подростков. Опыт профилактической работы, накопленный за несколько десятилетий в России и других развитых странах, показал, что на этапе универсальной профилактики, ориентированной на снижение риска формирования нарушенного поведения у детей и подростков, оптимальным является внедрение профилактической парадигмы позитивного сопровождения развития и становления личности, создание условий для формирования личностного потенциала, поддерживающего благополучие и эффективное развитие подрастающего человека.

В качестве факторов защиты традиционно рассматриваются различные личностные ресурсы и стратегии поведения, способствующие успешной социальной адаптации детей и подростков. Именно на их формирование чаще всего и ориентированы имеющиеся на сегодняшний день программы первичной профилактики рискованного поведения. В программе «Живая вода» затрагивается более глубокий пласт факторов защиты от рискованного поведения – духовно-нравственные ценности ребенка, которые являются личностным ядром совершаемых им поступков и принимаемых решений.

Система нравственных ценностей, используемая как регулятор поведения в различных жизненных ситуациях, противоречит любым формам рискованного поведения. Способствование формированию устойчивых нравственных ориентиров, таким образом, может рассматриваться как перспективная стратегия универсальной профилактики употребления психоактивных веществ, распространения социально-опасных заболеваний и т.д. Именно поэтому в современных условиях проблема духовно-нравственного воспитания приобретает особую актуальность. Однако этот процесс в сегодняшнем российском обществе затруднен существованием целого рядя противоречий, в частности, между:

* высшими вечными ценностями человеческого бытия (честность, порядочность, добросердечность, бескорыстие, забота, искренность и так далее) и их антиподами (агрессия, насилие, обман), порождаемые искаженными «рыночными» отношениями в обществе;
* изначальным назначением семьи как основного источника духовно-нравственного здоровья детей и скрытым или явным неблагополучием большинства современных семей, связанным с их нестабильностью и нездоровьем общества;
* системной сущностью целенаправленного воспитательного процесса и отсутствием системности в формировании духовно-нравственных ценностей;
* потребностью личности в духовном и нравственном развитии и саморазвитии и состоянием процесса воспитания в современной школе;
* декларируемой в нормативных документах важностью воспитания нравственности в общеобразовательной школе и недооценкой его значимости на деле.

Российское государство лишилось официальной идеологии, а общество – духовных и нравственных идеалов. Духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования оказались сведенными к минимуму. Место воспитания на основе традиций отечественной культуры часто занимает проведение образовательно-развлекательных кампаний в контексте ценностей сиюминутного характера потребительской идеологии. Эти ценности оказывают определяющее воздействие на систему нравственных эталонов детей, молодежи и общества в целом. В результате – с точки зрения развития личности, семьи и государства – совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию, в том числе детскому и молодежному, в настоящее время во многом имеет деструктивный и разрушительный характер. Возрастает уровень криминализации и наркотизации молодежи, растет распространение социально опасных заболеваний. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает чрезвычайную значимость. В плане обеспечения национальной безопасности и успешного развития нашей страны эту задачу, без преувеличения, необходимо рассматривать как одну из приоритетных.

Если представители старшего поколения обладают собственным социальным опытом и, хотя и пошатнувшейся, но все-таки достаточно устойчивой системой ценностей, то молодые люди включаются в современную социальную реальность, не имея такой базы. Молодежь поставлена в условия, требующие от нее самостоятельного выбора моделей поведения, не имея устойчивых позитивных ориентиров.

Традиционные методы нравственного воспитания направлены на привитие учащимся норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь при наличии ощутимого внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания). Важным показателем наличия у личности сформированных нравственных качеств является внутренний контроль, действие которого приводит в случае нарушения этой личностью проверенных на собственном опыте правил общественной жизни к эмоциональному дискомфорту и недовольству собой.

Внутренний контроль развивается благодаря активной деятельности ребенка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной и волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знаниям о культуре человеческого бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства. Навыки внутреннего контроля способствуют дальнейшему развитию нравственных качеств личности в процессе ее обучения и воспитания.

Психолого-педагогический смысл работы, направленной на духовно-нравственное становление личности ребенка, заключается в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность в принятии решений и осуществление нравственного выбора. Понимаемая именно а таком ключе нравственность может рассматриваться в качестве важнейшего фактора защиты от рискованного поведения, в силу чего именно нравственная сфера личности ребенка является важнейшим «фокусом» работы по его первичной неспецифической профилактике.

***Цель программы «Живая Вода»:*** универсальная неспецифическая профилактика рискованного поведения детей 9-12 лет, которое может привести к ВИЧ инфицированию, посредством создания условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Достижение этой цели предполагает работу по следующим взаимосвязанным ***направлениям:***

* *мотивирующее –* обеспечивает формирование у детей мотивации и потребности в саморазвитии нравственного потенциала;
* *развивающее* – обеспечивает развитие личностных ресурсов, способствующих регуляции собственного поведения на основе осознанного нравственного выбора в широком диапазоне жизненных ситуаций как фактора защиты от формирования элементов рискованного поведения;
* *образовательное –* обеспечивает повышение социальной и персональной компетентности детей в результате овладения ими информацией о себе и окружающем мире, нравственных ценностях и их значимости для психологического благополучия личности.
* *формирующее понимание –* обеспечивает специфический для человека процесс осознания, принятия и интериоризации духовно-нравственных ценностей в процессе осуществления им специфической деятельности, стратегия и тактики моделирования которой представлены в программе в качестве инновационного компонента.

***Целевая группа:*** *дети 9-12 лет*; программа создана с учетом особенностей этого возраста.

***Особенности духовно-нравственного развития детей на рубеже младшего школьного и подросткового возраста (9-12 лет)***

Младший школьный возраст – это период усвоения самых разных норм и ценностей, а также правил жизни в обществе. Происходит переориентация с непроизвольной регуляции собственного поведения, свойственной дошкольникам, на произвольнуюсаморегуляцию, опирающуюся на значимые просоциальные мотивы, что и является одним из основных достижений развития на этом этапе.

Однако возрастно-обусловленные возможности нравственной сферы личности младшего школьника таковы, что полноценное формирование собственных нравственных убеждений в этом возрасте практически невозможно. Ассимиляция различных моральных норм и требований на этом этапе развития происходит преимущественно под влиянием взрослых – родителей, педагогов, более старших товарищей. Самостоятельные нравственные суждения требуют более высокого уровня когнитивного развития и начинают формироваться в младшем подростковом возрасте.

Основой «нравственной самостоятельности» в этом возрасте становится развитие понятийного мышления, которое делает для подростка возможным понимание связей между конкретным поступком и его последствиями, а также его «нравственным статусом». Благодаря этому подросток получает возможность осознанно и добровольно подчинять свое поведение нравственным принципам, критически оценивать предлагаемые извне моральные нормы и требования.

Тем не менее, несмотря на имеющееся, на первый взгляд, сходство нравственной сферы младших подростков с нравственностью взрослого человека, для данного возрастного этапа характерна фрагментарность нравственных убеждений, обусловливающая избирательность его нравственной активности. В наиболее зрелом варианте нравственность младших подростков характеризуется доминирующей ролью просоциальных деловых мотивов в регуляции поведения, способностью к сотрудничеству и компромиссу, возможностью рефлексивной оценки собственных поступков.

Обозначенные особенности духовно-нравственного развития детей 9-12 лет обусловили конкретные задачи программы, а также определили формат проведения занятий, заключающийся в использовании разнообразных «игровых оболочек».

***Задачипрограммы***:

* создание условий для получения детьми определенного объема нравственных знаний, которые впоследствии могут быть положены в основу самостоятельных устойчивых нравственных суждений и стать тем самым нравственными ориентирами личности;
* создание условий для формирования у детей устойчивого положительного отношения к приоритетным нравственным ценностям;
* создание условий для формирования умения совершать нравственный выбор и действовать в соответствии с ним, умения предвидеть возможные последствия собственного поведения и оценивать их по школе нравственной ценности;
* создание условий для выработки таких стратегий поведения в ситуации нравственного выбора, которые способствовали бы психосоциальной адаптации и личностному благополучию ребенка, а также препятствовали формирования рискованного поведения.

***«Игровые оболочки» как форма осуществления первичной неспецифической профилактики рискованного поведения***

Психологическая специфика этапа перехода от младшего школьного к младшему подростковому возрасту диктует приоритет групповых форм профилактической работы над индивидуальными. При этом крайне важны форма и метод преподнесения профилактической информации. Если это навязанный и вынужденный процесс, то новая информация усвоена не будет. Профилактическая программа должна приобрести для детей личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником личностного развития. В связи с этим одним из наиболее адекватных и эффективных форматов профилактической работы в этом возрасте является применение «игровых оболочек».

Использование «игровых оболочек» опирается на сохраняющийся в возрасте 9-12 лет интерес к игровой активности и готовность активно включаться в нее. Однако важно помнить, что на этом этапе возрастного развития игра уже не является ведущим механизмом становления личности, что ограничивает диапазон ее применения и требует привлечения других, более адекватных возрасту детей методов психолого-педагогической работы.

«Игровые оболочки» позволяют достигнуть необходимого баланса между «интересом» и «пользой» благодаря тому, что игра в данном случае является фоном профилактической работы, для осуществления которой могут использоваться любые соответствующие поставленным целям и задачам методы. Сюжет, заложенный в «оболочке», служит преимущественно формой организации, но не содержанием профилактики.

В структуру «игровых оболочек», используемых в программе «Живая вода», входят четыре перекрывающихся и взаимно дополняющих друг друга элемента: объединение детей в группу, рассказ, развитие сюжета и итоговое обсуждение.

Объединение детей в группу происходит на основе совместной и интересной для них деятельности (построение космического корабля, звездолета либо другого реального или фантастического средства передвижения) с осмысленной и важной целью. Цели в каждом занятии разные, но их объединяет общая направленность – осознание ребенком себя как ценной личности, поиск внутренних ресурсов, осмысление социальных норм и ценностей.

Рассказ ведущих задает основной вектор занятия и обозначает ориентиры для развертывания игрового сюжета. Элементы театрализации, используемые при этом, способствуют эмоциональному вовлечению детей в ход занятия, формируют интерес к происходящему.

На этапе развития сюжета, который в структуре каждого занятия является основным, последовательно воспроизводятся фантастические и реальные ситуации. По мере продвижения группы от занятия к занятию содержание заданий меняется от простого к более сложному, происходит создание условий для формирования нравственных ценностей детей, планирования ближайшего и отдаленного будущего ребенка как носителя этих ценностей, достижения более эффективной социальной адаптации.

Итоговое обсуждение призвано «перевести» опыт, полученный в рамках игровой деятельности, в плоскость реального жизненного опыта детей, показать взаимосвязи между достигнутыми на занятии результатами и жизнью. По его результатам детьми формулируются представления о содержании и значимости важнейших нравственных категорий, причем применяемое для этого использование элементов ритуализации способствует усилению этого эффекта, акцентированию итоговых выводов.

Помимо целесообразности применения «игровых оболочек» в контексте задач, связанных с развитием нравственного потенциала детей, подобный формат занятий имеет множество «побочных эффектов», которые также могут рассматриваться в качестве факторов защиты от рискованного поведения: десенсибилизации страхов [СНОСКА: Десенсибилизация – уменьшения психоэмоционального напряжения, тревоги и страхов по отношению к пугающим объектам или ситуациям], эмоциональная децентрация [СНОСКА: Эмоциональная децентрация – способность индивида отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способность к восприятию чувств и эмоционального состояния другого человека.], формирование навыков конструктивного общения и т.д.

***Методы работы, используемые для наполнения «игровых оболочек»***

Содержательное наполнение «игровых оболочек» в программе «Живая вода» обеспечивается применением разнообразных методов психологического сопровождения личностного развития детей, среди которых чаще других применяются:

* интерактивные игры и разминки;
* ролевая игра;
* мозговой штурм;
* арт-терапевтические методы;
* элементы сказкотерапии;
* ритуализированное осмысление;
* групповое обсуждение и безопасная обратная связь.

*Интерактивные игры и разминки.* Игры разминочного характера позволяют ребенку активно включиться в занятие на его начальных этапах, а также отдохнуть от интенсивной нагрузки, доставляют удовольствие, вызывают положительные эмоции. В них происходит преодоление различий между детьми, сплочение группы и поднятие уровня ее активности. Такие игры, помимо прочего, тренируют социально поддерживаемое поведение и способствуют формированию доверия, позитивной самооценки, эффективному межличностному взаимодействию, осознанию автономии собственной личности и своих психологических границ, улучшению взаимодействия между членами группы. Все это способствует созданию безопасного группового пространства, являющегося важнейшим условием эффективности групповой работы и решения поставленных в программе задач.

*Ролевая игра.* В ролевой игре ребенок находит выход запрещенным или социально неодобряемым эмоциям и побуждениям, которые ему необходимо проявить в допустимой и нетравматичной форме, осознать и решить, что с ними делать, как с ними справляться, как их преодолевать. Кроме того, ему необходимо побывать в самых разнообразных ролях (тренинг эмпатии, коммуникативной и персональной компетентности, других личностных копинг-ресурсов[СНОСКА:Копинг-ресурсы (англ. coping – преодоление, совладание) – ресурсы человека (физические, социальные, психологические), которые способствуют преодолению, совладанию со стрессовыми ситуациями. Мысли, чувства и действия, характерные для человека в стрессовых ситуациях, а также в ответных реакциях на запросы обыденной жизни, формируют так называемые копинг-стратегии. Эффективные механизмы совладания дают ощущение самоэффективности, контроля собственного поведения и способности справляться с требованиями социальной среды. Уровень и характер развития копинг-стратегий и копинг-ресурсов определяет степень успешности адаптации человека и способствует психологической устойчивости, способности принимать на себя ответственность, физическому, личностному и социальному благополучию в случае его адекватности социальной ситуации развития. Выделяют поведенческие, эмоциональные и когнитивные копинг-стратегии. Важной задачей программы «Живая вода» является развитие эффективных копинг-стратегий и копинг-ресурсов, а также преодоление неэффективных, ведущих к формированию проблемного поведения. Например: постоянное избегание проблемных ситуаций, подавление (изоляция, недопущение) чувств, адекватных ситуации, являются формами неэффективного эмоционального совладания. В связи с этим их преодолению и развитию более эффективного копинг-поведения в программе уделено значительное место]). В такой игре ребенок получает опыт исполнения множества социальных ролей. С помощью драматической игры ребенок пытается расширить и изменить Я-концепцию, сломать тесные ригидные пределы, которые поставили ему обстоятельства. Он тренирует стратегии разрешения проблем и поиска социальной поддержки, учится принимать ее и разрешать свои личные проблемы. Ребенок получает возможность выражения подавленных потребностей, осознания их, поиска и апробации путей их удовлетворения. Особенно важно, что он активно осознает потребность в духовных и нравственных ориентирах, получает возможность провести «полевые испытания» механизмов регуляции собственного социального поведения на основе нравственных ценностей в безопасных условиях.

*Мозговой штурм.* Мозговой штурм – это свободное генерирование разнообразных творческих идей, поиск новых вариантов решения актуальной задачи, обмен мыслями и чувствами, обсуждение любых вопросов и проблем. Дети учатся высказывать необычные и смелые мысли, внимательно слушать мнение других, совместно обсуждают и в итоге выбирают самые оптимальные и нравственные решения проблемных ситуаций. При мозговом штурме важно очень четкое соблюдение принципов демократичности общения. Ведущий может подготовить мозговой штурм заранее, предложить готовые правила его проведения, предварительно выписать предлагаемые для обсуждения вопросы на доске или листе ватмана. Содержание обсуждений в рамках программы «Живая вода» обусловлено ее целями и ориентирует активность детей на анализ и формулирование значимых нравственных принципов.

*Элементы арт-терапии (рисование, стихосложение).* Элементы арт-терапии, используемые в программе, являются средством свободного самовыражения и самопознания. Они имеют инсайт-ориентированный характер [СНОСКА:Инсайт – (англ. insight – проникновение в суть, постижение, понимание) – мгновенное озарение, внезапно пришедшее понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом.], предполагают атмосферу доверия, высокой терпимости и внимания к собственному внутреннему миру и внутреннему миру другого человека. Применение арт-терапевтических техник особенно ценно для младших школьников, так как они еще затрудняются в обычном описании своих переживаний. Язык символов позволяет по-новому взглянуть на ситуацию и житейские проблемы, благодаря чему ребенок находит путь к их нравственному решению.

*Элементысказкотерапии.* Сказки являются непосредственным отображением психических процессов и по своей ценности превосходят многие другие формы донесения информации. В сказках разные люди, их мыслительные и поведенческие стереотипы предстают в наиболее простой, чистой и краткой форме. Образы героев позволяют осмыслить как собственные внутренние переживания, так и процессы, происходящие в обществе. Нравственный потенциал, заложенный в сказках, позволяет ребенку получить ценностно-ориентированную информацию в недирективной форме, что значительно повышает эффективность трансляции детям содержания нравственных норм и правил, не вызывая ответного сопротивления с их стороны.

*Ритуализированное осмысление.*Элементы повторяющегося церемониала направлены на интенсивное усвоение детьми нравственных ценностей, а также выполняют функцию закрепления достигнутых в ходе занятия результатов. Когда опыт позитивной нравствненой активности закрепится, он может привлекаться и использоваться для разрешения психологически трудных жизненных ситуаций в будущем. Такими элементами ритуала в программе «Живая Вода» являются церемонии встречи и прощания, произнесение Девиза и исполнение Гимна Команды, вручение Даров и ряд других.

*Групповое обсуждение и безопасная обратная связь.*В процессе группового обсуждения дети учатся находить компромисс, отстаивать свои взгляды и позиции, конструктивно реагировать на критику, получать конструктивную и безопасную обратную связь, являющуюся регулятором развития Я-концепции в групповом процессе. Групповой опыт препятствует отчуждению. Группа отражает общество в миниатюре. Участники группового процесса получают бесценную возможность получения обратной связи друг от друга и взаимной поддержки. В группе дети овладевают навыками общения, экспериментируют с различными стилями взаимоотношений, идентифицируют себя с другими. Группа облегчает процессы самораскрытия и самопознания. Дети получают возможность взглянуть на свой личностный потенциал «со стороны», расширить репертуар собственного ролевого поведения за счет знакомства с опытом сверстников.

***Структура программы***

Программа состоит из 26 занятий, каждое из которых, кроме вводного, имеет следующую структуру:

* «эмоциональный зонд» - обмен информацией об исходном эмоциональном состоянии каждого члена группы;
* церемония встречи;
* произнесение Девиза Команды и исполнение Гимна Команды;
* разыгрывание основного сюжета игры;
* работа по теме занятия;
* вручение Даров;
* возвращение, обсуждение занятия, обмен чувствами;
* заполнение Бортового Журнала;
* церемония прощания.

Время проведения занятия – 1,5 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Пропуски занятий недопустимы.

В программе реализуются занятия по следующим темам:

Занятие № 1. Введение в программу

Занятие № 2. ВЕЖЛИВОСТЬ

Занятие № 3. ДРУЖБА

Занятие № 4. ЧЕСТНОСТЬ

Занятие № 5. ДОВЕРИЕ

Занятие № 6. СЕМЬЯ

Занятие № 7. ЗДОРОВЬЕ

Занятие № 8. ЛЮБОВЬ

Занятие № 9. РОДИНА

Занятие № 10. РАЗУМ

Занятие № 11. ЩЕДРОСТЬ

Занятие № 12. ЗАБОТА

Занятие № 13. СОГЛАСИЕ

Занятие № 14. ПОДДЕРЖКА

Занятие № 15. НАДЕЖДА

Занятие № 16. БЛАГОРОДСТВО

Занятие № 17. Мужество

Занятие № 18. ДОБРОТА

Занятие № 19. СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Занятие № 20. СВОБОДА

Занятие № 21. ВРЕМЯ

Занятие № 22. ПОНИМАНИЕ

Занятие № 23. ВЕРНОСТЬ

Занятие № 24. ПРОЩЕНИЕ

Занятие № 25. МУДРОСТЬ

Занятие № 26. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ. ДУША

Очень важно, что программа построена в единой концептуальной плоскости, но с разнообразными сюжетными включениями. Каждое занятие по структуре строго повторяет все другие. Это дает детям ощущение безопасности, недирективно их дисциплинирует, создает условия для проявления инициативы и активности, самостоятельности в действиях, распределения ответственности.

***Особенности программы «Живая вода»***

Каждое занятие по программе «Живая вода» в силу строго ритуализированной формы его проведения воспринимается как явление, которое является результатом сотворчества всех членов Команды, а вся программа – как чрезвычайно важное и значительное событие, активные творцы которого – сами дети. Очень важно соблюдать всю последовательность ритуальных действий, заботиться о том, чтобы они проходили неформально, красиво, внушительно и торжественно. Ведущие должны с большим уважением относиться к каждому такому действию и инициировать участие в нем всех членов группы. Конечно, в контакте с детьми поощряются шутки и чувство юмора, но необходимо поддерживать самое искреннее и серьезное отношение к смысловому содержанию программы и соблюдению ее формы.

Другим важным компонентом программы является свободная активность детей в рамках разнообразных коммуникативных и проблемных ситуаций. Важно не ограничивать детскую активность, но ненавязчиво ее направлять и контролировать по времени и содержанию.

Кроме того, важно понимать, что процессы взаимоотношений в группе, актуализации и развития ресурсной, ценностно-смысловой и мотивационной сферы у детей будут разворачиваться очень интенсивно. Ведущие несут ответственность за продуктивность и позитивное направление развития группы, но должны понимать, что изменение поведения детей не всегда будет оправдывать первоначальные ожидания. Поэтому ведущим необходимо иметь профессиональное представление о развитии детского поведения и обладать профессиональным умением прогнозировать его динамику, выстраивая адекватную стратегию управления процессом.

Во всех занятиях программы предусмотрена театрализованная игровая активность ведущих. Умение играть, склонность к определенным артистическим действиям может быть не у каждого – даже высокопрофессионального – ведущего. Поэтому поощряется участие в программе волонтеров из числа школьников старших классов или студентов. В данном случае волонтеры, прошедшие определенное обучение, не являются главными ведущими программы, а выступают в качестве помощников, активно разыгрывая нужные роли и инициируя активное общение детей, их участие в групповой работе.

Абсолютно противопоказано формальное отношение к необходимому инвентарю. Костюмы должны быть яркими, оригинальными (хотя и не обязательно сложными, требующими больших материальных затрат и/или трудоемкими в изготовлении); «свитки» красивыми, внушительными, хорошо подготовленными. Если планируются музыкальные фрагменты, то они должны быть продуманными и органично включенными в контекст программы; краски и фломастеры яркими. Важно, чтобы участие в программе было желанным и любимым занятием как для детей, так и для самих ведущих.

Желательно, чтобы Гимн и Девиз Команды, отражающие главную смысловую нагрузку программы, на первом занятии придумали сами дети при участии ведущих. Если предвидятся затруднения, то Девиз и Гимн могут быть заранее подготовлены и предложены ведущими. Очень важными компонентами программы являются Дары – стихотворные строчки, строки из дневника православного священника и другие фрагменты Ключа. Эти сказочные игровые компоненты создают условия для понимания членами Команды своих мыслей, действий и всего происходящего на высоком нравственном и духовном уровне. В то же время такой характер подачи материала помогает избежать излишнего морализаторства и нравоучительства, которых чрезвычайно опасаются и которым интенсивно сопротивляются дети 9-12 лет.

В конце каждого занятия Хранитель Бортового Журнала записывает резюме – основные мысли, новые идеи и опыт, полученные на занятии. В этом процессе участвуют все дети, но записи ведет член Команды, ответственный заведéние журнала на данном занятии. Рекомендуемое количество участников в Команде – 14-16 человек. Если участников больше, выбираются помощники Хранителей. У каждого члена Команды должна быть своя роль.

Роли Капитана и Штурмана берут на себя ведущие. Рекомендуемое распределение остальных ролей приведено в тексте первого занятия; их количество может быть увеличено по числу участников группы. Роли могут распределяться по желанию или по принципу случайного выбора с помощью игровых технологий. Возможно, что роли будут переходить от одного члена Команды к другому на каждом новом занятии. Важно также, чтобы за нарушения правил не применялись наказания, а происходило конструктивное обсуждение, итогом которого было бы решение о том, как в дальнейшем избежать нарушений Устава Команды.

***Требования к ведущим***

Игра в профилактической программе «Живая Вода» требует участия не менее двух квалифицированных и специально подготовленных для данной программы ведущих. Они должны быть способны к игровой, интеллектуальной и эмоциональной активности, хорошо чувствовать психологическую ситуацию в детской группе, а также уметь понять, что в тех или иных обстоятельствах испытывает каждый ребенок. Очевидно, что ведущие должны быть носителями тех духовных ценностей, актуализация которых предусмотрена программой, и ясно их осознавать. Вместе с основным ведущим и под его руководством может работать волонтер, хорошо подготовленный, способный к активной игровой деятельности вместе с детьми.

***Требования к помещению***

В помещении для занятий должно быть достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места за партами или столами (это может быть класс или малый спортзал). Желательно наличие смежного помещения для переодевания ведущих. Важно заранее определить, где будут проходить занятия, и обязательно согласовать с организаторами требования к помещению. Неподходящие внешние условия могут существенно снизить эффективность работы.

Помещение для занятий должно быть:

* достаточно просторным для использования подвижных техник, но не слишком большим, так как это нарушает ощущение безопасности;
* свободным от всего лишнего – предметов, плакатов и прочего;
* без острых углов и опасных мест;
* всегда одним и тем же, чтобы не нарушалось ощущение безопасности;
* непроходным и непросматриваемым для посторонних;
* достаточно светлым и проветриваемым;
* хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы;
* дверь во время занятий должна быть закрыта;
* стулья в помещении должны легко перемещаться;
* оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесно ориентированного тренинга);
* должна быть возможность крепить ватман к стене или к доске и использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование.

***Оценка эффективности программы***

Оценка эффективности программывключает в себя два взаимосвязанных блока ипредполагаетсравнение этических представлений учащихся до и после окончания занятий, а также анализ отзывов о программе со стороны родителей детей, педагогов и администрации учебного заведения.

Первый блок – оценка изменений в духовно-нравственной сфере детей – может осуществляться с помощью психосемантических методов, например, с помощью метода свободного ассоциативного ряда. Для этого до начала и после окончания занятий дети выполняют ассоциативное задание, стимулами для которого являются «сквозные» категории, заложенные в программе. Детям предлагается написать по 5-7 слов, которые первыми приходят им в голову в связи этими категориями. При проведении работы в группе ведущему целесообразно зачитывать эти понятия с интервалом 30-50 секунд (ориентируясь на скорость работы группы в целом), а не записывать их на доске и не раздавать в форме анкет. Это позволит избежать трудной для ведущего ситуации, когда часть детей уже закончили выполнение задания и не знают, чем себя занять.

Анализируется глубина этических представлений, для чего полученные ассоциативные ряды сравниваются с программным содержанием. Показателем эффективности программы будет являться расширение этических представлений, включение в них новой, по сравнению с первоначальным содержанием ассоциативных рядов, проблематики.

Дополнительный материал, позволяющий проводить промежуточную диагностику эффективности работы, можно почерпнуть с помощью контент-анализа записей «бортжурнала», в котором в качестве категорий также выступают «основные понятия» по обсуждаемым темам.

Второй блок – анализ отзывов родителей, педагогов и администрации учебного заведения, которые получают в результате беседы или письменного опроса*.* Опрашиваемым предлагается в свободной форме ответить на следующие вопросы:

1. *Что Вы знаете о завершившейся программе? Каковы были ее цели и задачи?*
2. *Какие отзывы о программе Вы слышали от детей, принимавших в ней участие?*
3. *Заметили ли Вы какие-либо изменения в детях – участниках программы? Какие именно?*
4. *Каково Ваше общее впечатление о программе?*
5. *Ваши пожелания?*

Для оценки результатов ответы опрошенных анализируются по следующим направлениям:

* количество опрошенных, более или менее точно представляющих себе цели и задачи программы;
* количество опрошенных, получавших положительные отзывы детей-участников программы;
* количество опрошенных, отметивших позитивные изменения в детях, участвовавших в программе;
* количество опрошенных, высказавших положительное отношение к программе и ее результатам;
* пожелания опрошенных;

Показателем эффективности является признание программы интересной, полезной и соответствующей заявленным целям.